

СХЕМА ДИАГНОСТИКИ СОЦИАЛЬНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

Представления, умения, навыки	Диагностические методики
Ребенок и взрослые	
1. Различает взрослых людей по половому признаку (тётя, дядя, бабушка, дедушка)	Задание: "Найди на картинке дядю (тетю, бабушку и т. д.). Положи сюда картинки, на которых изображены женщины, а сюда — мужчины, бабушки, дедушки" и т. д.
2. Выделяет особенности внешности, причёски, одежды, обуви взрослых людей	Беседа с ребенком с использованием иллюстраций: "Кто это? Как узнал? Бабушка может носить туфли на высоких каблуках? Кто носит их? Тетя может быть с бородой? У кого может быть борода? Дедушка носит платье? Дядя красит губы?" и т. д.
3. Различает эмоциональные состояния взрослых людей: радостный, грустный, сердитый	Задание: "В одну сторону положи картинки, где все радостные. В другую — где все грустные, в третью — все сердитые" и т. д.
4. Выделяет на картинках факты доброго отношения взрослых к детям, и наоборот	Беседа с использованием иллюстраций: "Кто это? (Бабушка.) Что делает? (Кормит котенка.) Это хорошо? Почему? Кто это? (Мама.) Что делает? (Стирает белье дочке.) Это хорошо? Почему?" и т. д.
Ребенок и сверстники	
1. Знает и различает изображения детей по половому признаку (мальчик, девочка)	Задание: выбрать картинки, где изображены мальчики (девочки)
2. Выделяет особенности внешности, причёски, одежды, обуви мальчиков и девочек	Беседа с использованием иллюстраций: "Кто это? Как узнал? Мальчик может носить платье? Шляпку? Что носит мальчик? У девочки бывают очень короткие волосы? Какие причёски бывают у девочек?" и т. д.
3. Знает и различает эмоциональные состояния детей на картинках и детей своей группы: радостный, грустный, испуганный	Детская игра "Настроение". Детям предлагается набор картинок с изображением различных эмоциональных состояний. Задание: определить настроение
4. Устанавливает связь между соответствующим эмоциональным состоянием детей или игровых персонажей и их последующими действиями. Понимает, что если кто-то плачет или огорчен, надо помочь ему	Обсуждение стихотворений А. Барто «Наша Таня громко плачет», «Идет бычок качается» (с использованием иллюстраций). Почему Таня плачет? Как ей можно помочь? Почему бычок боится? Как ему можно помочь? И т. д.
5. Может высказать свои предложения по поводу разрешения проблемно-игровых ситуаций	Детям предлагаются ситуации на выбор воспитателя. Например: "Наш зайчик поранил лапку. Что делать?"
6. Знает, что в детском саду дети обращаются друг к другу по именам, разговаривают приветливо, проявляют внимание друг к другу,	Наблюдения за ребенком в повседневной жизни

делятся игрушками; охотно вступает во взаимодействие с другими детьми в процессе игр, общих дел	
Отношение ребенка к самому себе	
1. Знает свое имя, фамилию, пол	Беседа с ребенком: “Какая у тебя фамилия? Кто ты: мальчик или девочка?”
2. Узнает свои вещи, игрушки, книжки среди других вещей	Игровая ситуация: "Пока вы все спали, приходила собачка, искала косточку, забралась в шкафчики, вытащила всю одежду, а я не помню — чья это одежда. Найдите свои вещи и уберите на место"
3. Задает вопросы при освоении нового действия, а также об окружающей действительности: «Для чего это?», «Почему?», «Как?», «Где?»	Наблюдения за ребенком в повседневной жизни
4. Быстро преодолевает негативные состояния, стремится к положительной оценке окружающих	Наблюдения за ребенком в повседневной жизни